

Resumen ejecutivo

En mayo de 2019, el Instituto para la Política Educativa Johns Hopkins llevó a cabo una revisión del Distrito de las Escuelas Públicas de Providence (PPSD) convocada por la comisionada Departamento de Educación de Rhode Island (RIDE), Srta. Angélica Infante-Green, con el apoyo de la gobernadora Gina Raimondo y del alcalde Jorge Elorza. La revisión fue financiada por Partnership for Rhode Island.

A partir de los datos existentes, sabemos que el rendimiento académico en Providence ha sido bajo durante décadas. A pesar del arduo trabajo de innumerables maestros, administradores y empleados de la ciudad, las calificaciones más recientes de la Evaluación Integral de Rhode Island (RICAS) muestran que, en todos los niveles de grado, un 90 por ciento de los estudiantes en Providence no pueden desempeñarse a nivel de grado o superior en matemáticas, y un 86 por ciento de estudiantes en Providence no pueden desempeñar a nivel de grado o superior en literatura.

Para los estudiantes urbanos, muchos de los cuales viven en situaciones económicas desfavorable y hablan en inglés como segundo idioma, el desarrollo de resultados académicos sólidos es un desafío en todos los Estados Unidos, no solo en Providence. Dicho esto, como se establece en nuestro informe, nuestro equipo descubrió profundas deficiencias en el sistema educativo del el Departamento de la escuela de Providence (PPSD) que afectan de manera clara y muy negativa las oportunidades de los niños en Providence.

De acuerdo con nuestras observaciones y entrevistas directas, llegamos a las siguientes conclusiones:

- La gran mayoría de los estudiantes no están aprendiendo en base a su nivel académico, ni cerca de este.
- Con raras excepciones, los profesores están desmoralizados y sienten que no se los apoya.
- La mayoría de los padres se siente excluido de la educación de sus hijos.
- A los directores les resulta muy difícil demostrar liderazgo.
- Muchos edificios escolares se están deteriorando en toda la ciudad y algunos son, incluso, peligrosos para el bienestar de los estudiantes y profesores.

Nuestra revisión incluyó entrevistas con grupos de enfoque, padres, líderes escolares, profesores y líderes de todos los niveles; visitas a las escuelas a lo largo de la ciudad; opiniones de un equipo de expertos independientes en educación, tanto locales como nacionales; y una revisión de una amplia variedad de documentos y datos proporcionados por el PPSD y el Departamento de Educación de Rhode Island.

Conclusiones principales

Como se puede observar en el informe completo, existen muchos desafíos interrelacionados en todo el PPSD. Todos ellos remiten a una deficiencia estructural esencial:

El Distrito de Escuelas Públicas de Providence está sobrecargado con múltiples fuentes de gobierno y burocracia que se superponen; no cuenta con dominios de autoridad claros; y tiene muy poco margen para cambios transformadores. Las estructuras resultantes paralizan la acción, reprimen la innovación y crean deficiencias e incoherencias en todo el distrito. Ante la estructura de gobierno actual, es entendible que las partes interesadas hayan expresado que tienen poca o ninguna esperanza de que se produzca una reforma significativa.

La gran mayoría de las personas entrevistadas informaron que el sistema no funciona bien y que no presenta una visión coherente. Las únicas diferencias son las explicaciones y los ejemplos que proporcionaron. Por un gran margen, la visión que se expresó con más frecuencia fue la de que el sistema carece de delimitaciones claras de autoridad, responsabilidad y competencia.

Las consecuencias son muchas y tienen efectos perjudiciales para los estudiantes del PPSD:

1. **EL PPSD tienen un nivel de instrucción académica excepcionalmente bajo, lo cual incluye una falta de planes de estudio de calidad y alineación, tanto dentro de las escuelas como a lo largo del distrito.** *En la mayoría de las aulas y escuelas que visitamos, observamos muy pocos casos de aprendizaje visible, especialmente en las escuelas de enseñanza media y secundaria. Muchas partes interesadas destacaron que el estado, el distrito y la comunidad comercial tienen muy bajas expectativas con respecto al aprendizaje de los estudiantes. Muchos miembros del equipo del distrito y socios comunitarios lloraron mientras describían esta realidad, la cual verificamos al observar las aulas.*
2. **La cultura escolar se ha deteriorado, y la seguridad es una preocupación diaria para los estudiantes y profesores.** *Nuestros equipos de revisión descubrieron que muchos profesores y estudiantes no se sienten seguros en la escuela. Hay un consenso generalizado con respecto a que se están produciendo casos de acoso, humillaciones e incluso violencia física dentro de las instalaciones escolares en niveles muy altos, especialmente en los grados de la escuelas medias y secundarias. Un asunto que nos impactó en particular son las tasas elevadas de ausentismo, tanto de profesores como de estudiantes, lo cual parece estar directamente relacionado con la cultura y la seguridad de la escuela.*

3. **Más allá de estas preocupaciones de seguridad, los profesores no se sienten apoyados.** *Los educadores informan una falta de representación y opiniones en las decisiones que se toman en las escuelas y en las aulas.* Tampoco pueden mejorar su forma de enseñar, y la mayoría manifiesta la falta de desarrollo profesional como un factor clave. Como resultado, los equipos de revisión encontraron brechas significativas en el apoyo a los estudiantes. Estas varían de falta de profesores certificados para enseñarles a los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) y de personal de educación especial, hasta dificultades generalizadas con los profesores suplentes que dejan a los estudiantes sin expertos en la materia o instrucción coherente. Muchas personas notaron que el convenio de negociación colectiva representa una barrera sistémica para una buena enseñanza de dos formas principales: limita las oportunidades de desarrollo profesional y restringe gravemente la contratación y remoción de profesores.

4. **Los líderes escolares no están preparados para tener éxito.** *Esta fue una conclusión particularmente impactante debido a la influencia que pueden ejercer los líderes escolares, incluso en algunos sistemas escolares con enormes desafíos en los cuales ha trabajado el Instituto.* Los directores y otros líderes escolares informaron reiteradas veces que debían rendir cuentas por los resultados con respecto a los cuales no tienen recursos ni autoridad para actuar. Como resultado de esto, casi todos están desmoralizados y a la defensiva. Todos mencionaron al convenio de negociación colectiva como un impedimento para su capacidad de ejercer el liderazgo y la supervisión de sus escuelas. Asimismo, nos encontramos con algunos criterios y actitudes de directores individuales que, según lo que sabemos de algunas escuelas efectivas, no apoyan los resultados de los estudiantes más avanzados.

5. **Los padres están marginalizados y desmoralizados.** *En un sistema que tiene una mayoría de latinos, esperábamos encontrar varias iniciativas y programas que conectarán a los padres con las escuelas a las que asisten sus hijos.* Esto simplemente no fue así. La falta de opiniones de los padres fue impactante por sí sola, pero cabe destacar en especial la aceptación generalizada de esta marginalización.

Estas realidades van en contra de los componentes necesarios de los sistemas de alto rendimiento en los Estados Unidos y alrededor del mundo.

Observamos un logro en particular que se presentó de manera constante en todos los distritos: **todos los grupos destacaron la presencia de muchos profesores, directores y algunos líderes del distrito dedicados que hacen todo lo que está a su alcance y más para apoyar el rendimiento académico.** Esperamos que este grupo central de líderes y profesores sienta las bases sobre las cuales Rhode Island y Providence puedan desarrollarse en el futuro.

Ofrecemos este informe como una contribución para lo que esperamos sea un proceso positivo y afianzador en toda la ciudad de Providence para abordar los desafíos sistémicos que destacamos y proporcionar mejores oportunidades educativas para las generaciones futuras de estudiantes que asisten a las escuelas municipales.